

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 15 «Ракета»  
города Калуги  
(МБДОУ № 15 «Ракета» г.Калуги)

**Персонализированная программа наставничества  
на период с 01.09.2023 до 31.05.2024**

Наставляемый:

Наставник:

Калуга

2023

### Сведения о педагоге – наставнике

---

**Должность:** воспитатель

**Образование:** \_\_\_\_\_

**Квалификационная категория:** \_\_\_\_\_

**Педагогический стаж:** \_\_\_\_\_ лет

**Стаж в данной должности:** \_\_\_\_\_ лет

### Сведения о наставляемом

---

**Должность:** воспитатель

**Образование:** \_\_\_\_\_

**Квалификационная категория:** \_\_\_\_\_

**Педагогический стаж:** \_\_\_\_\_

**Стаж в данной должности:** \_\_\_\_\_

## **1. Актуальность программы**

Актуальность персонализированной программы наставничества обусловлена реализацией образовательного процесса с учётом требований ФГОС ДО; организации адаптацией вновь принятого педагога; организацией молодого педагога; необходимостью повышения уровня профессиональных компетентностей вновь принятых педагогов.

2. **Цель программы** - оказание помощи молодому специалисту в профессиональном становлении, формирование уверенности в собственных силах, мотивации на дальнейшее саморазвитие и раскрытие творческого потенциала.

### **Задачи:**

1. Способствовать процессу профессионального становления воспитателя, развития его способности самостоятельно и качественно выполнять должностные обязанности.
2. Формировать умение выстраивать взаимоотношения с детьми, коллегами, родителями воспитанников в рамках реализации образовательной деятельности.
3. Способствовать успешной адаптации к корпоративной культуре ДОУ (правилам поведения, нормам, традициям ДОУ и т.д.).

## **1. Краткое описание видов и форм наставничества, которые применяются в персонализированной программе наставничества**

Достижение поставленной цели персонализированной программы наставничества планируется посредством применения персонального вида наставничества.

В ДОУ применяется форма наставничества «педагог – педагог» по отношению к наставнику или к группе наставляемых. Применение форм наставничества выбирается в зависимости от цели персонализированной программы наставничества педагога, имеющиеся профессиональных затруднений.

## **2. Ожидаемые результаты внедрения целевой модели наставничества**

В результате работы педагогов в рамках наставничества ожидается:

- 2.1. улучшение психологического климата в образовательной организации, как среди обучающихся, так и внутри педагогического коллектива, связанное с выстраиванием долгосрочных и психологически комфортных коммуникаций на основе партнёрства;
- 2.2. плавный «вход» вновь принятого, молодого педагога и специалиста в целом в профессию, построение продуктивной среды в педагогическом коллективе на основе взаимообогащающих отношений начинающих и опытных педагогов.
- 2.3. адаптация педагога в новом педагогическом коллективе;
- 2.4. измеримое улучшение личных показателей эффективности педагогов и сотрудников ДОУ, связанное с развитием гибких навыков и мета – компетенций;
- 2.5. рост информированности о перспективах самостоятельного выбора векторов творческого развития, карьерных и иных возможностях;
- 2.6. снижение проблем адаптации в новом коллективе: психологические, организационные и социальные.

## **3. Мониторинг работы педагогов в рамках наставничества**

Мониторинг в рамках наставничества осуществляется педагогом – наставником и куратором на начало работы наставнической пары/группы, на конец отчётного периода персонализированной программы наставничества (май).

**Примерная программа наставничества:**

№	Выявленные профессиональные затруднения	Мероприятия	Сроки	Ответственный	Планируемый результат
<b>Выявление профессиональных затруднений педагогических работников</b>					
1.1.	Организационные вопросы. Помощь в изучении программ, пособий. Составление рабочих программ и календарно - тематического планирования. Групповая документация.	Изучение нормативно – правовой базы ДОО Изучение документация по организации образовательной деятельности. (Календарно-тематический план (ежедневный), перспективный план, план работы с родителями воспитанников).	<b>август</b>	Педагог - наставник	Применение полученных знаний на практике.
1.2.	Выявление профессиональные затруднения. Адаптация. Помощь педагогу в проведении диагностического обследования детей.	Консультации и ответы на интересующие вопросы. Изучение документация по организации образовательной деятельности. (Карты развития, мониторинга, диагностики детей).	<b>сентябрь</b>	Педагог - наставник	Компетентность педагога в организации оценки индивидуального развития детей.
<b>Организационно – методическая работа по развитию профессиональных компетенций педагогических работников</b>					
2.1	Виды и организация режимных моментов в ДОО.  Организация проведения занятий.	1. Посещение молодым специалистом режимных моментов у наставника  2. Изучение методики проведения занятий по образовательным	<b>1-я неделя октября</b>  <b>2-4-я недели октября</b>	Педагог-наставляемый  Педагог-наставник, педагог-наставляемый	Компетентность педагога в организации режимных моментов в ДОО.  Компетентность педагога в использовании дидактического материала в

		областям, совместная разработка конспектов занятий, эффективное использование дидактического материала в работе			работе, грамотная разработка конспектов занятий.
2.2.	Взаимопосещение образовательной деятельности.	<p>1. Посещение наставляемым занятия по _____ у педагога-наставника с целью изучения педагогического опыта.</p> <p>2. Посещение педагогом-наставником занятия по _____ с целью выявления затруднений у наставляемого и оказанию необходимой методической помощи.</p>	<p><b>Ноябрь</b></p> <p>Дата: _____</p> <p>Дата: _____</p>	<p>Педагог-наставник.</p> <p>Педагог-наставляемый</p>	<p>Повышение педагогической профессиональной компетенции воспитателей в ходе обмена опытом</p>
2.3.	Педагогическое самообразование: выбор темы, постановка целей и задач, подбор литературы по теме самообразования.	<p>Консультация по самообразованию. Беседа «Конфликтные ситуации между детьми и способы их устранения». Обсуждение конкретных примеров. Поиск компромиссов и путей выхода из различных</p>	<p><b>I половина декабря</b></p>	<p>Педагог – наставник</p>	<p>Профессиональный рост педагога. Компетентность специалиста в конфликтных ситуациях.</p>

	Анализ организации деятельности во второй половине дня (подъем, гимнастика, индивидуальная работа, общение с родителями и т.д.).	<p>ситуаций между детьми.</p> <p>Консультация «Организация воспитательно-образовательной работы с детьми в вечерние часы».</p>	<b>II половина декабря</b>	Педагог-наставник	<p>Повышение компетенции педагога-наставляемого - в организации воспитательно-образовательной работы с детьми во второй половине дня;</p> <p>- в вопросах применения эффективных форм взаимодействия педагога с семьями воспитанников.</p>
2.4.	<p>Составление плана индивидуальной работы с детьми.</p> <p>Взаимопосещение игровой деятельности.</p>	<p>1. Организация индивидуальной работы с детьми. Знакомство с новыми игровыми технологиями и способами их использования в работе с детьми в течение учебного года.</p> <p>2. Просмотр наставляемым организации сюжетно-ролевой игры</p> <p>_____ у педагога-наставника</p> <p>2. Просмотр педагогом-наставником деятельности по организации сюжетно-ролевой игры</p> <p>_____ с целью выявления затруднений у</p>	<p><b>I половина января</b></p> <p><b>II половина января:</b></p> <p>Дата: _____</p> <p>Дата: _____</p>	Педагог - наставник	<p>Компетентность педагога в ведении документации.</p> <p>Повышение уровня знаний и умений по организации и проведению игровой деятельности у дошкольников.</p>

		наставляемого и оказанию необходимой методической помощи.			
2.5.	Использование в работе с детьми здоровьесберегающих технологий	Консультации и ответы на интересующие вопросы.  Помощь в написании конспекта занятия с использованием здоровьесберегающих технологий	<b>I половина февраля</b>	Педагог - наставник	Использование современных технологий в воспитательном процессе.
2.6.	Затруднение в организации работы с родителями	Консультация о правилах оформления родительских уголков, папок передвижек, наличие материала, способах их оформления.	<b>март</b>	Педагог - наставник	Компетентность педагога информирование родителей о жизни детей в детском саду.
3.7.	Затруднения в проведении мониторинга детской деятельности.	1. Анкетирование 2. Работа с документацией.	<b>I половина апреля</b>	Педагог - наставник	Повышение профессиональной компетенции в проведении мониторинга детской деятельности.
<b>Мониторинг эффективности качества реализации персонализированной программы наставничества</b>					
3.3	Проектирование конспекта занятия в контексте требований ФОП  Открытый показ занятия	Организация самостоятельного проектирования ООД.  Открытый показ занятия. Анализ и самоанализ ООД.  Самоанализ работы за год по	<b>май</b>	Педагог - наставляемый	Повышение профессиональной компетентности педагога в работе с детьми и их семьями во второй младшей группе ДОУ.



		персонализирован ной программе наставничества			
--	--	---	--	--	--